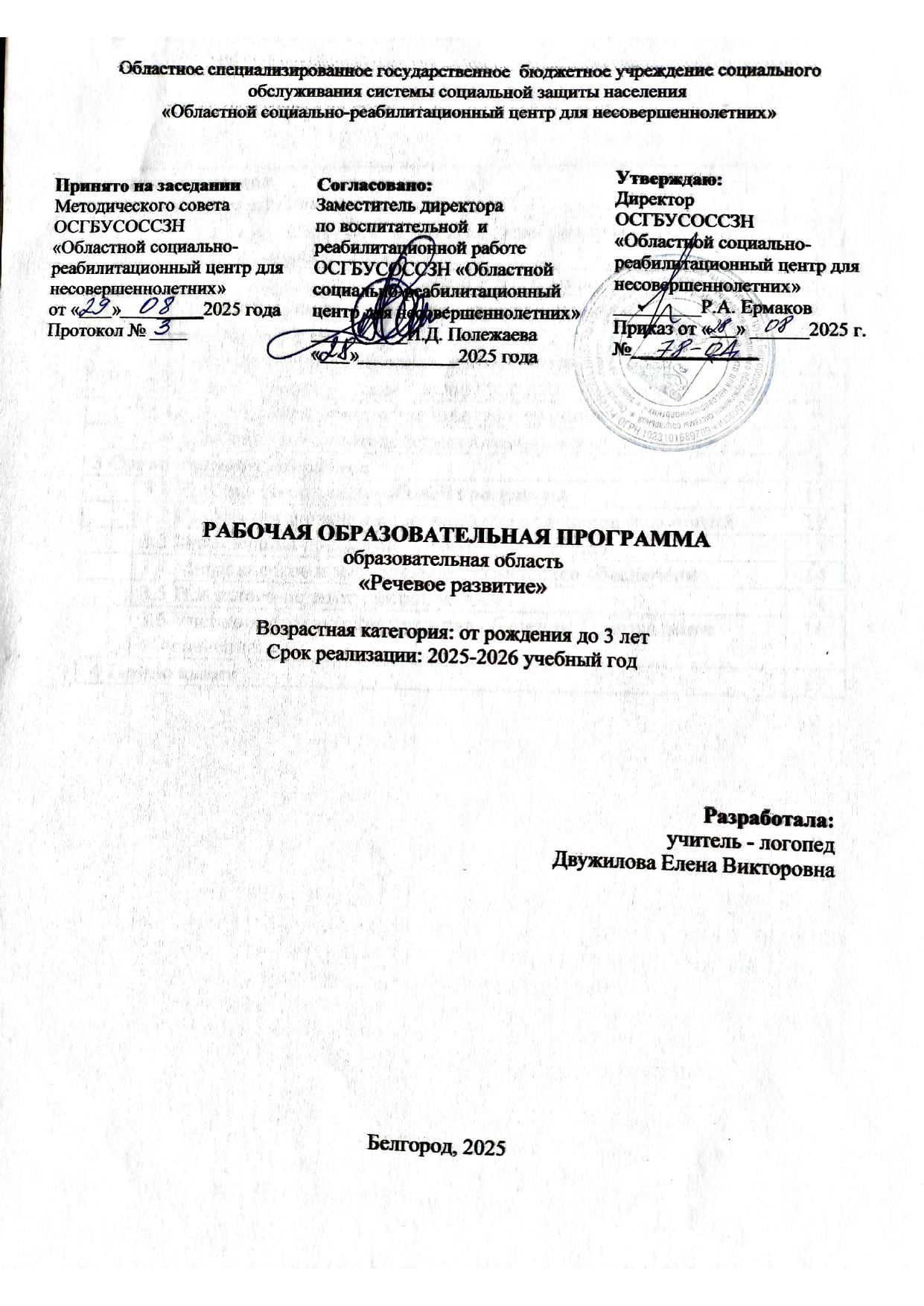
****

**1 Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы в условиях социально – реабилитационного центра разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 г. № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирован в МинюстеРоссии28.12.2022 г. № 71847), с использованием методических разработок: Янушко Е. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007г.; О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона» 2007г.; Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2008.

**Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года); - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 28.12.2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022года N 629 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO) [дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Направленность программы**

Рабочая программа направлена на организацию коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми раннего возраста (от рождения до 3 лет) с задержкой речевого развития (далее – ЗРР). Содержание программы представляет собой целостную систему деятельности учителя-логопеда в условиях социально – реабилитационного центра, направленную на коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений у детей раннего возраста с ЗРР.

**Актуальность**

Роль [развития речи](http://50ds.ru/metodist/98-adaptatsiya-detey-23-kh-let-k-detskomu-sadu--neobkhodimoe-uslovie-blagopoluchnogo-i-svoevremennogo-razvitiya-rechi.html) ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и социализацию ребенка. В раннем возрасте особое место занимает эмоциональное общение взрослого с малышом. Оно становится важнейшей предпосылкой становления вербальных, то есть речевых форм коммуникации. Особенно интенсивно становление речевой активности происходит возрасте: от 1 года до 3 лет. Именно в этот период ребёнка нужно научить самостоятельно пользоваться словами, стимулируя его речевую активность. Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по причине постоянно растущего числа детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны родителей.

В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Лисина М.И.Шахнарович А.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., было доказано, что любое нарушение в ходе [развития речи](http://50ds.ru/metodist/98-adaptatsiya-detey-23-kh-let-k-detskomu-sadu--neobkhodimoe-uslovie-blagopoluchnogo-i-svoevremennogo-razvitiya-rechi.html) отражается на деятельности и поведении детей. Особенностью предположительно темповых задержек речевого развития детей в раннем возрасте, как считают исследователи, является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Следовательно, оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего [недоразвития речи,](http://50ds.ru/metodist/98-adaptatsiya-detey-23-kh-let-k-detskomu-sadu--neobkhodimoe-uslovie-blagopoluchnogo-i-svoevremennogo-razvitiya-rechi.html) в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

**1.1Этапы развития речи детей с рождения до трех лет**

**1-й год жизни.**

* 1месяц - крик, кряхтение.
* 1-3 месяца - формирование гуления, появление «комплекса оживления», зрительного и слухового сосредоточения, примитивных эмоциональных реакций, "экспериментирование" с гласными звуками.
* 3-6 месяцев - активное гуление, (отличающегося от предыдущего этапа большим разнообразием звуков, интонаций), появление губных звуков с гласными («ба», «па»). Данный период является начальным этапом перехода от гуления к лепету.
* 6-9 месяцев - активный лепет, усложнение и расширением объема движений губ, языка, мягкого неба, совершенствование функции дыхания, удлинение произвольный выдоха. Способность к регуляции громкости и тембра своего голоса, в зависимости от эмоционального состояния. Ситуационное понимание обращенной речи.
* 9-12 месяцев - переход лепета в слоги, появление способности понимать и выполнять простые инструкции «дай», «на» (способность воспринимать функцию обращенной речи регулирующую поведение), первые односложные слова «ба-ба», «ма-ма».

**2-ой год жизни.**

* 1 год - появление однословных предложений.
* 1 год 3 месяца - увеличение запаса слов до 30.
* 1 год 6 месяцев - увеличение запаса слов до 40-50, легко повторяет часто слышимые слова.
* 1.5-2 года - появление фраз, двухсловных предложений.
* 2 года- появление вопросов: «Что это?», «Куда?», «Где?». Увеличение запаса слов до 200-300. Начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами.

**3-ий год жизни.**

* 2 года 6 месяцев - появление многословных предложений.
* 2 года 6 месяцев - 3 года - Активная речь с использованием сложноподчиненных предложений, при этом могут сохраняться трудности звукопроизношения (свистящие, шипящие).
* 3 года - запас слов до 800-1000. Появление вопросов: «Когда?», «Почему?».

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

развитие всех компонентов речевой системы у детей от рождения до 3 лет в условиях социально-реабилитационного центра.

**Задачи программы:**

* Определить речевые возможности и трудности ребенка раннего возраста.
* Создать условия для формирования у ребенка речевого подражания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
* Стимулировать неречевые и речевые реакции ребенка на общение со взрослым.
* Развивать артикуляционную моторику ребенка, формировать фонематические процессы, грамматический строй.
* Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

**1.3. Принципы построения рабочей программы**

Процесс развития речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
2. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
3. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
5. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
6. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
7. Принцип воздействия на все стороны речи.
8. Принцип опоры на сохранные звенья.
9. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
10. Принцип учета ведущей деятельности.
11. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

**Адресная группа:** дети раннего возраста от рождения до3 лет с ЗРР.

**Срок реализации программы** в условиях социально-реабилитационного центра составляет один год.

**1.4. Целевые ориентиры образовательного процесса**

**При планировании** ожидаемых результатов реализации программы опорой стали целевые ориентиры ФГОС ДО в ФОП ДО.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка.

***Дети раннего возраста могут научиться:***

* активно подражать взрослому в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых;
* стремиться к общению со взрослыми, владеть активной речью, включенной в общение;
* проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им;
* обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых;
* интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
* эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими;
* знать названия окружающих предметов и игрушек;
* проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку, эмоционально реагировать.

**2 Содержательный раздел**

**2.1 Содержание рабочей программы учителя-логопеда**

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Содержание логопедических занятий с детьми 1-го года жизни определяются следующими направлениями работы:**

- развитие эмоционального общения (вызывание и поддержание голосовых реакций) и понимания обращенной речи,

- формирование потребности в общении,

- развитие зрительного и слухового сосредоточения детей,

- стимуляция лепета, лепетных слов, перевода слова из пассивного в активный словарь,

- выработка зрительных, слуховых дифференцировок,

- формирование речевых и познавательных процессов, знакомство с предметами.

**В итоге логопедической работы дети 1-го года жизни должны научиться:**

- положительно относиться к учителю-логопеду (потребность в общении),

- понимать обращенную речь, уметь прислушиваться,

- познакомиться с предметным миром (расширить пассивный словарный запас),

- подражать действиям учителя-логопеда.

**Содержание логопедических занятий с детьми 2-го года жизни определяются следующими направлениями работы:**

- нормализация мышечного тонуса, мелкой моторики,

- развитие артикуляционного аппарата,

- развитие тактильных ощущений, мимики,

- выработка ритмичности дыхания,

- перевод слов из пассивного в активный словарь,

- выработка зрительных, слуховых дифференцировок, памяти, внимания, мышления.

**В итоге логопедической работы дети 2-го года жизни должны научиться:**

- узнавать се­бя, своих товарищей на фотографиях, показывать и называть их с использованием эмоционально-оценочных средств,

- обра­щаться к взрослому с обращением, просьбой,

- расширить представления о себе: осознание себя как личности, своего пола, расширение представлений о своих возможностях,

- обогатить активный словарь,

- опреде­лять и оречевлять место, отвечать на вопросы: куда?, где?

- узнавать знакомые предметы среди других,

- научиться узнавать предмет на рисунке.

- понимать и выполнять элементарные инструкции типа «Дай мне», «На, возьми».

**Содержание логопедических занятий с детьми 3-го года жизни определяются следующими направлениями работы:**

- развитие общения,

- расширение пассивного и активного словаря,

- формирование и актуализация лексико-грамматических,

- расширение представлений о себе: осознание себя как личности, своего пола, расширение представлений о своих возможностях,

- развитие восприятия,

- развитие восприятия целостности образа предмета,

- развитие слухового восприятия,

- развитие фонематического восприятия,

- развитие мелкой моторики.

В итоге логопедической работы дети 3-го года жизни должны научиться:

- положительно или отрицательно отвечать на вопросы и задавать их, комментировать свои действия,

- познакомиться с предметным миром, созданным руками человека, с явлениями и объектами неживой природы, с живой природой,

- сличать и раз­личать: цвет, форму, величину,

- складывать по под­ражанию узоры из палочек,

- подбирать парные предметы по образцу,

- умения определять путем проб то, что звучало: голоса животных,

- выполнять артикуляционные упражнения.

**2.2. Этапы работы учителя - логопеда с детьми раннего возраста.**

Диагностическая работа включает:

• выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

• проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

• определение зоны актуального и ближайшего развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития, выявление их резервных возможностей;

• изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей раннего возраста с задержкой речевого развития;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• разработку индивидуального плана работы, реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с задержкой речевого развития с учётом особенностей психофизического развития;

• выбор оптимальных для развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;

• коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы.

В основе содержания работы по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития у детей раннего возраста лежит поэтапная система формирования речи. Она предусматривает:

• раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

• развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

• взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

• дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;

• связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития;

Любой ребенок с нормальным слухом и интеллектом проходит в своем речевом развитии через определенные стадии (уровни), причем стимулирующее воздействие на речь ребенка в случаях задержки речевого развития должно соответствовать именно той стадии (уровню) речевого развития, на которой он находится в настоящее время. Таким образом, при отклонениях в развитии речи надо учитывать те методические рекомендации, которые соответствуют не хронологическому возрасту ребенка, а его речевому развитию.

Консультативная работа включает:

• выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми раннего возраста с ЗРР для всех участников коррекционно-развивающего процесса;

• консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми раннего возраста с ЗРР;

• оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания детей раннего возраста с ЗРР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы;печатные материалы), направленные на разъяснение участникам коррекционно-развивающего процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей раннего возраста с ЗРР.

**2.3. Тематическое планирование лексического материала**

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Лексическая тема** |
| **1 период работы** |  |
| 1неделя при поступлении  2неделя  3неделя  4неделя | Обследование уровня речевого развития(диагностика)  Игрушки  Я и мое тело  Одежда (в зависимости от сезона) |
| 1неделя  2неделя  3неделя  4неделя | Домашние животные  Дикие животные  Посуда  Продукты питания |
| 1неделя  2неделя  3неделя  4неделя | Время года (весна, лето осень, зима )  «Новогодний праздник» (или другой согласно календарю)  «Зимние забавы» |
| 1неделя  2неделя  3неделя  4неделя | Фрукты  Овощи  Птицы  Растения |
| 1неделя  2неделя  3неделя  4неделя | Цветы  Насекомые  Транспорт  Обследование (итоговое) |

Лексические темы, взятые для занятий, способствуют развитию понимания речи и активизации подражательной речи у детей раннего возраста, которая решается при отработке словаря ближайшего предметного окружения.

**Содержание индивидуальных занятий:**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых имеются отдельные специфические проявления патологии речи, задержка речевого развития, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи социально - реабилитационного центра и семьи осуществляется по индивидуальным запросам родителей.

**3 Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации рабочей программы**

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов социально-реабилитационного центра, прежде всего воспитателей. Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные. К числу коррекционных задач относятся:

• Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.

• Создание мотивационной основы для логопедических занятий.

• Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.

• Контроль за правильным произношением поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**3.2.График организации коррекционно-развивающих занятий**

Дети от 0 до 1 года – 5 занятий в неделю продолжительностью 5 мин.

Дети от 1 до 2 лет – 5 занятий в неделю продолжительностью 5-8 мин.

Дети от 2 до 3 лет – 5 занятий в неделю продолжительностью 10 мин.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗРР

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| Первая неделя с начала  поступления ребенка | Налаживание эмоционального контакта. Диагностика речевого развития. Заполнение речевых карт. |
| В течении периода нахождения ребенка в Центре | Разработка и выполнение индивидуального плана работы с детьми |
| Последняя неделя перед убытием ребенка | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

Примерная структура занятия:

1. Подготовительный этап:

организационный момент; работа над развитием мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, упражнения с массажными мячиками).

2.Основной этап:

знакомство с персонажем, игры и упражнения на развитие речевой активности, общего подражания.

3.Заключительный этап:

оценка деятельности ребенка (положительная оценка деятельности), прощание с персонажем.

Совместная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет 8-10 минут, индивидуальных 10 минут.

Для оптимизации коррекционной работы дети могут объединяться в подгруппы (3-4 ребенка) или подвижные микрогруппы (2-3 ребенка).

При соблюдении необходимых условий (просторный кабинет, достаточное количество игрового и дидактического материала) с целью развития коммуникативных навыков у детей.

Календарно – тематические планы подгрупповой деятельности для детей раннего возраста представлены в **приложении № 1, №2**

Эффективность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей группы. Взаимодействие осуществляется в форме перспективного планирования работы на текущий период, совместного осуществления образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации логопеда по лексическим темам воспитателям.

**3.3. Организация предметно–развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает реализацию образовательной программы и осуществляется через образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, кабинетов педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию коррекционно-развивающих программ;

• учет эмоционально-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию коррекционно-образовательной программы.

• Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

• Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

• Вариативность среды обеспечивает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.4. Методическое и материально-техническое обеспечение**

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда. Методическое обеспечение периодически пополняется, ориентируясь на потребности детей и новинки в коррекционной педагогике.

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Зеркало.

Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического слуха.

Материал для обследования речи (речевые карты логопедического обследования, альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования).

Предметные и сюжетные картинки для вызывания звукоподражаний, первых форм слов, автоматизации звуков.

Предметные и сюжетные картинки для развития понимания речи.

Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, мозаика, пальчиковый театр, массажные мячи, сухие пальчиковые бассейны и т.д.).

Дидактические игры для развития памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

Дидактические игры для совершенствования логического мышления (разрезные картинки, разборные игрушки- матрешка, пирамидка; муляжи овощей, фруктов, счетные палочки для выкладывания фигур и т.д.).

**3.5.Психолого-педагогические условия**

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

уважение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

в образовательной деятельности логопедом используются формы и методы работы с детьми раннего возраста, соответствующие их возрастными индивидуальным особенностям;

образовательная деятельность строится на основе взаимодействия логопеда с детьми, им поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддерживается инициатива и самостоятельность детей в разных видах деятельности, предоставляется возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Анализ уровня речевого развития производится логопедом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования является необходимым условием реализации образовательной программы для детей раннего возраста.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого,

физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полныеобъективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностейигры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся три среза:

первый (первые 2 недели от поступления ребенка) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

второй (промежуточный) позволяет исправлять коррекционно-образовательный маршрут;

третий (последние 2 недели) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение занятий и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Совместно с воспитателями и другими специалистами заполняется интегративная карта индивидуального развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения и медицинских работников Центра (врача-педиатра, медицинской сестры).

**3.6.Учебно–методические средства обучения. Программное обеспечение:**

*Диагностическое обеспечение:*

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /подред. Е.А.Стребелевой-М.: Просвещение, 2007.

Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой-Москва, «Просвещение»,2007.

*Методическое обеспечение*

1.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2007

2.Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб., 2012.

3.Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.: Издательство Гном, 2000

4.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет - методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008

5.Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: методическое пособие –М.: Айрис Пресс, 2006

6.Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2008. 143 с.

7.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-3 лет: учебно-методическое пособие –С-Петербург, 2009

8.Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. // М.: ИКП РАО, 1999

9.Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. М.:Аркти, 2005

10.Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. /Елена Янушко. – М.: Теревинф, 2007.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Развитие предпосылок речи** | **Развитие речи (пассивного и активного словаря)** | **Развитие крупной и мелкой моторики** | **Развитие психических процессов** | **Развитие деятельности** |
| 1 | Организационное занятие, знакомство с детьми | | | | |
| 2 | Занятие по установлению эмоцион. контакта | | | | |
| 3 | Обследование речи детей | | | | |
| 4 | Обследование речи детей | | | | |
| 5 |  | Называние членов семьи по фотографиям, игра «Кто спрятался?», игра «Подарки». Активная лексика: мама, папа, баба, деда, на, свое имя. Пассивная лексика: тема «игрушки» | Мама, папа, брат и я  (по 1 загибают пальцы)  Вместе дружная семья.  (раскрытая ладонь - кулачок)  1,2,3,4,  Мы живем в одной квартире. |  |  |
| 6 | Формирование произвольного выдоха – игра «Султанчики» | Понимание/ называние частей тела: голова, руки ноги, живот, плечи. | Прилетели гули-голубочки  (машут руками)  На головку \*сели моей дочке  (руки положили на головку)  Ой, шу, полетели!  (машут руками)  \*Менять части тела: ноги, плечи, живот и т.п. | Развитие умения фиксировать взгляд на предмете - игра «Где кукла?»  Где же кукла наша?  Найдем мы куклу Машу!  Вова к кукле подойдет,  Вова куколку возьмет. |  |
| 7 | Формирование произвольного выдоха: упражнение «Дуем на цветок» |  | На полянке толстячок  (кулачок)  Белый гриб, боровичок.  (поверх кулака ладонь)  А под ним, дрожа немножко,  (ладонь убирается)  Подняла улитка рожки.  (кулачок разжимается) | Развитие тактильного восприятия: ощупывание различных поверхностей.  Развитие внимания и умения фиксировать взгляд на предмете: игра «Где мишка?» (с ширмой) |  |
| 8 | Формирование произвольного выдоха: упражнение «Дуем на цветок» | Словарь: колокольчик, звенит, динь-динь. Демонстрация колокольчика, слушание его звона, игра на колокольчике с голосовым сопровождением: «динь-динь» | Кулачок, ребро, ладошки,  Спрячем их на ножки. | Развитие слухового внимания: «Где появится колокольчик?» - определение места колокольчика на слух. |  |
| 9 | Развитие ротового выдоха:  Очень жаркий день-денек,  Дунь-подунь наш ветерок! | Формирование представления о схеме лица, тела, называние частей тела и лица у себя, у мамы, у игрушки.  Лексика: глаза, рот, нос, уши, руки, ноги, голова. | Водичка, водичка!  Умой мое личико,  Умой мои глазки,  Умой мне ротик,  Умой мне носик,  Умой мои ушки!  Вот теперь мы чистые! | Развитие умения сличать предметы по признаку цвета: достань такой же шарик, кубик. | Обучение игре с куклой, выполнение простых действий. |
| 10 | Развитие ротового выдоха: упражнение «Футбол» | Формирование понятий «большой-маленький»: рассматривание больших и маленьких аналогичных предметов, называние (показ) по заданию больших или маленьких предметов. | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так («ушки»)  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так (хлопки)  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так (прыжки на месте)  Надо зайке поскакать. | Отыскивание в волшебной корзине большого шарика, маленького кубика и т.п. | Конструирование башенки из 2-3 кубиков разного размера. |
| 11 | Развитие ротового вдоха: упражнение «Дуем на цветок» | Активная лексика: ляля, «уа», бом-бом.  «Ляля плачет»: из-за ширмы появляется пупсик, это малыш, он плачет «уа-уа». Как малыш плачет? Как мы его успокоим?  Знакомство с барабаном: рассматривание, слушание его звука, игра на барабане, имитация игры на барабане: стучать ладошкой по столу одновременно со звукоподражанием «бом-бом» | Водичка, водичка!  Умой кукле личико,  Умой кукле глазки,  Умой кукле ротик,  Умой кукле носик,  Умой кукле ушки!  Вот теперь мы чистые! | Развитие фонематического восприятия: «Что звучит?». Барабан и колокольчик звучат из-за ширмы в произвольном порядке. Ребенок или называет звукоподражанием или показывает картинку звучащего предмета | Обучение игре с куклой, выполнение простых действий: покачать, покормить, умыть, уложить в кроватку. |
| 12 | Развитие фонематического восприятия: «Что это»  Отгадывание звуков колокольчика и барабана | Закрепление звукоподражания «бом-бом» | Кеглями вместо барабанных палочек стучать по полу(столу, коленкам): двумя руками вместе, по очереди и озвучивать: Бом-Бом. |  | Формирование умения выполнять действие по звуковому сигналу: кидать мяч после удара барабана. |
| 13 | Развитие ротового выдоха: упражнение «Футбол» | «Дразнилки»: повторение за логопедом слогов: ам-ам; ма-ма, ба-ба, бай-бай и т.п. | Мы намылим наши ручки,  (трут одну ладошкой другой)  1,2,3. 1,2,3 (хлопки)  А над ручками, как тучки,  (руки вверх)  Пузыри, пузыри! ( прыжки) |  | Развитие подражательной деятельности: «Сделай, как я»: выполнение несложных действий вслед за взрослым. |
| 14 | Развитие носового вдоха и ротового выдоха: «Нюхаем цветок» | «Кто где живет»  - Вот птичка, что она делает? Покажи, как она летает. Птичка живет в гнезде, положи птичку на картинку с гнездом.  Аналогично: рыбка – плавает – живет в аквариуме; мышка – бегает – живет в норке. | Совушка-сова,  (руки - «крылья»)  Большая голова.  (Руки на голове, головой качаем)  На суку сидит, (присели)  Во все стороны глядит.  (повороты корпусом) | Развитие памяти, внимания, мышления: «Отведи зверей домой»: выставлены картинки «домов»: гнездо, нора, аквариум. По одной предъявляются картинки птички, рыбки, мышки. Ребенок определяет ,куда какую картинку положить. |  |
| 15 | Развитие артикуляционной моторики:  Губы: «Улыбка», «Хоботок».  Зубы: «Заборчик» | «Кто где живет»  Так же, как и в предыдущий раз: птичка – летает – живет в гнезде, рыбка – плавает – живет в аквариуме; мышка – бегает – живет в норке; плюс: кот – ходит – живет на коврике дома. | Ты сорока-белобока,  Научи меня летать,  (машем «крыльями»)  Ни высоко, (руки вверх)  Ни далеко (руки в стороны)  Только море увидать.  (Ладонь ко лбу козырьком) |  |  |
| 16 | Развитие ротового выдоха:  «Сильный и слабый ветер» | Развитие понимания речи: выполнение действий под стихотворение.  Мышки.  Мы у мышки были,  Чай из чашек пили,  Кушали ватрушки,  Пышки да сушки.  Мышка играла на губной гармошке,  С нами плясала,  Натрудила ножки.  Уложили мышку в пышные подушки.  - Тише, мальчишки!  - Тише, подружки.  Спит наша мышка | Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот.  (держась за руки, идут по кругу)  Тише, мыши, не шумите,  (пальчик подносится к губам: «тсссс»)  Кота Ваську не будите  (указат. пальцем двигать вправо-влево)  Как проснется Васька-кот  (Руки на голове, покачивания «ой-ой-ой»)  Разобьет весь хоровод!  (все разбегаются) |  | Обучение групповой игре:  «Мыши водят хоровод». Дети встают в круг, держатся за руки, выполняют действия под слова, затем разбегаются. Игра проводится 2 раза. |
| 17 | Артикуляционная гимнастика:  «Улыбка - хоботок», «Надуваем пузыри» | Развитие понимания речи: находить животных, имеющие одно и то же название. Называть знакомых животных. Развивать представления о частях тела животных. | - Гуси – гуси (пальцы собраны, кисть вращается вокруг своей оси)  - Га-га-га (большой палец опускается- поднимается относительно ладони)  - Есть хотите? (аналогично 1 стоке)  - Д-да-да! (аналогично 2 стоке) | Внимание: находить подобные рисунки, находить общее в них. |  |
| 18 | Развитие артикуляционной моторики:  «Хомячок», «Дразнилки» | Знакомство с бубном, демонстрация, слушание, игра, показ на картинках. | Большие ноги идут по дороге,  Маленькие ножки бегут по дорожке. | Развитие слухового восприятия: угадывание инструментов (колокольчик, барабан, бубен) по звучанию, ответить игрой на том инструменте, который услышишь. | Конструирование дорожки из брусочков с предварительным показом |
| 19 | Артикуляционныйпраксис звука [а]:  Кушать птенчики хотят,  Маму ждут, но не шумят,  Мама зернышко несет,  Открывайте шире рот! – Ааааам! | Развитие глагольного словаря: спит, есть, сидит, идет, стоит. Показ на картинках, называние и выполнение заданных действий. | Вова хлопать как умеет,  Своих ручек не жалеет!  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!  Вова топать как умеет,  Своих ножек не жалеет!  Топ-топ, топ-топ!  Ручками захлопали!  Ножками затопали! | Развитие цветовосприятия: «Разноцветное мороженое»  Разложить в разноцветные чашечки мороженое такого же цвета и угостить кукол. | Кормление куклы. |
| 20 | Развитие артикуляционной моторики:  Молоко лакает кот,  Котик нас лакать зовет.  (выполнение лакательных движений языком) | Закрепление понятий тихо- громко: игра со звучащими игрушками. | Капля раз, (подпрыгивают)  Капля два.  Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом,  Все бегом, бегом, бегом.  Птички пьют из бочки: одна рука – в кулачок, пальцы другой руки попеременно вставляются сверху в отверстие «бочки». | Обучение пространственному расположению предметов: на столе, в шкафу, под стулом и т.д. |  |
| 21 | «Кораблики»  Ребенку нужно подуть на бумажный кораблик в тазике с водой. | Лексика: рыбы, голова, глаза, рот, хвост, ловлю, поймал(а), большая, маленькая.  Развитие представлений о рыбах, выделение составных частей. | - Тук – тук! (стучать кулачками друг о друга)  - Кто там? (хлопать в ладоши)  - Это я! (кулачками)  - Я вам рад! (ладошками) |  | Игра «Рыболов»: с помощью удочки с магнитным «крючком» поймать рыбок из «аквариума». |
| 22 | Артикуляционныйпраксис звука [и]:  Улыбнулись губки,  Показались зубки.  Губки улыбнулись,  К ушкам потянулись! | Развитие понимания речи: угадать, о какой игрушке идет речь:  - у нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы;  - у нее есть крылья, клюв, 2 лапки, тело покрыть перьями  - он круглый, красный, твердый. | Мы покрасим этот дом,  Жить Ванюша будет в нем!  (движение кистей рук вверх-вниз, вправо - влево)  Пышка – лепешка  В печке сидела,  Печке сидела,  На нас глядела,  В рот запотела – АМ! | Развитие памяти и внимания: игра «Что нового»  Выкладываются 3 картинки или игрушки, знакомые детям, называются, затем дети закрывают глаза, добавляется еще одна картинка (игрушка), ребенок должен назвать, что появилось. |  |
| 23 | Артикуляционныйпраксис звука [э]:  Э-э-э, как Мишка вы пропойте,  Ротик широко откройте.  Ваня с Мишенькой играет и по комнате гуляет.  Как Мишутка напевает? – Э-э-э-э. | Закрепление глагольного словаря: бытовые действия | Эта щетка для Андрейки,  (указат. Пальцем провести вдоль щек поочередно)  Чисти зубки поскорей-ка.  (4 движения пальцем вверх-вниз – «чистим зубки»)  1, 2, 3. 1, 2, 3,  (движение пальцем вдоль губ)  Вот так зубки! Посмотри!  (улыбка) | Развитие мышления и цветовосприятия: «Подбери домику крышу»  Домики 4 основных цветов. | Игра с куклой: покажи, как ляля есть, как спит, как идет, как танцует, как сидит? |
| 24 | Развитие целенаправленной воздушной струи: «Чей паровоз гудит громче». Дуть в пузырек. | Формирование понятий «один - много». Показ на картинках предметов в единственном и множественном числе по заданию. | Эта каша для Любаши,  (ладони в форме чашки)  Пар над кашей поднялся.  (руки вверх)  Где же каша?  (приподнять плечи)  Нету! Вся! (отрицательно качают головой, затем машут рукой.) | «Чудесный мешочек»: найти все кубики | Конструирование башенки из кубиков разного размера |
| 25 | Артикуляционный праксис звука [о]:  Шарик губками возьми,  «О» тихонько потяни. | Развитие понимания речи: учить понимать вопросы (где, куда, откуда, на чем), помогающие определить местонахождение предметов.  - Покажи, где лежат книги?  - Куда мама положила мишку? И т.д. | Как на горке снег, снег.  (руки вверх кулачки сжимаются, разжимаются)  Как под горкой снег, снег.  (то же, руки вниз)  И на елке снег, снег  И под елкой снег, снег.  (аналогично)  А под снегом спит медведь.  (ладошки складываются под головку)  Тише, тише, не шуметь!  (Указат. палец к губам, затем отрицательное движение) | Ребенку предлагается рассмотреть большое иллюстративное полотно, на котором нарисованы разноцветные предметы, назвать их, по возможности, и найти изображения заданного цвета |  |
| 26 | Артикуляционныйпраксисзвука [у]:  «Слоник»  На слоненка погляжу, Губки хоботом сложу.  На слоненка погляжу,  Губы трубочкой сложу. | Развитие понимания речи: учить ориентироваться в названии действий без обозначения их объектов.  - Покажи, где девочка поливает цветы?  - Где мальчик вытирает лицо? И т.д.  - Где мальчик вытирает?  - Где девочка поливает? | Ути-ути-утки,  Уточки – малютки.  (переваливаться с одной ноги на другую)  На волнах качались,  (приседают)  Брызгались, плескались!  (взмахи руками) | «Найди пару»  Найти пару носкам или варежкам из цветного картона ориентируясь на цвет. |  |
| 27 | Артикуляционныйпраксис звука [ы]:  «Пароход плывет»  Пароход плывет, гудит,  Мы услышим звуки: ы-ы-ы! | Развитие понимания речи: выполнение инструкций: положи мишку на стул, поставь машинку под стол, подними мячик с пола и т.д. | Мы капусту режем, режем.  (режущие движения ладоней)  Мы морковку трем, трем.  (тереть ладонью об ладонь)  Мы капусту солим, солим,  (перетирать пальцами в щепотке)  Мы капусту мнем, мнем.  (сжимаются, разжимаются кулачки) |  | Конструирование из брусочков забора по подражанию. |
| 28 | «Заморозим деда Мороза» |  | «Лепим снежки», игра в «снежки», хоровод, разученные танцы | Игра «заморожу»: прятать ту часть тела, которую называет взрослый. |  |
| 29 | Закрепление артикуляционных праксисов гласных звуков: «Забавные зверята» |  | Игры «Мыши водят хоровод», «Карусель» | «Кто поет»  Перед детьми игрушки или картинки животных, логопед называет звукоподражания, дети угадывают, кто это. | Игра с игрушками, озвучивание «песенок» зверей |
| 30 | Артикуляционныйпраксис звука [ф]:  «Зайка»  У зайки ушки – на макушки,  А зубки – на губке.  «Ветерок»  «Зайка» и подуть.  Формирование комбинированного типа дыхания: «Пузырьки»  Пускать пузыри в стакане с водой через соломинку, вдох через нос. | Развитие понимания речи: «Кто что и как ест?» ребенку предъявляются парные картинки и объясняется: это курочка, она клюет зерна; это собака, она грызет кость,; это кошка, она лакает молоко; это коза, она жует траву. Затем ребенку предлагается «накормить» животных. | Варим, варим, варим щи.  (круговые движения кистью в бассейне)  Щи у Вовы хороши!  (3 хлопка) |  | Конструирование из геометрических фигур по заданному рисунку («Паровоз») |
| 31 | Формирование комбинированного типа дыхания: игра «Мотыльки»  На весеннем на лугу мотыльки летают. Красный мотылек взлетел… (ребенок дует на красного мотылька) и т.д.  Артикуляционный праксис звука [в]: из упражнения «Зайка»:  Сильный ветер налетел,  Голосок у нас запел,  Ручку к шейке прижимай,  Голосочек подключай! | Развитие понимания речи: понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке (ситуации знакомые детям):  - кто совершает действие;  - место действия;  - объект действия.  («Зимние забавы» Кто лепит снеговика? Что надето у девочки на голове? На ручках? Из чего лепят снеговика? Кого катает на санках мальчик?) | Руки в стороны, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Руки вверх, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Руки вниз, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой,  Киваем головой.  Пили пила, пили живей,  (скользящие движения ребром ладони)  Мы строим домик для друзей!  (руки «домиком» над головой) | Развитие зрительного восприятия: при конструировании соотносить свои поделки с образцом. | Конструирование по образцу: из деревянных квадрата и треугольника – домик, из квадрата и двух брусочков – кресло. |
| 32 | Артикуляционный праксис звука [п]:  Открывает рыбка рот,  Да не слышно, что поет.  Воздух в носик надувайся,  П сквозь губы прорывайся! | Развитие понимания речи: разложить картинки в нужной последовательности, так, как назовет логопед. | Руки в стороны, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Руки вверх, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Руки вниз, в кулачок,  Разожмем и на бочок.  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой,  Киваем головой. | Обучение видению закономерности: вставить недостающие звенья нужного цвета в забор из 12 звеньев: красный, белый, красный, белый, …, …, красный, белый,…, …, красный, белый. | Аккуратное выкладывание счетных палочек в «забор». |
| 33 | Артикуляционныйпраксис звука [б]:  Б легко произнеси,  Голосочек подключи.  Развитие речевого дыхания: дуть на ватку через трубочку. | Развитие понимания речи: предлоги *на, под*. Что на елке? Что под елкой? | Елочка, елочка (руки домиком над головой)  Колкая иголочка (указательные пальчики)  Протянула веточки (вытягивают руки)  На веточках – конфеточки,  (соединяют указат. и большие пальцы)  Маленький грибок,  (кулак, а не нем ладошка)  Рядом колобок,  (кулачки друг к другу)  И сверкают шарики,  Яркие фонарики.  («Фонарики») | Развитие фонематического восприятия, внимания: упражнение «Звучащий предмет». 2 коробочки на столе, в одной из них колокольчик. Логопед демонстрирует его и кладет в коробку, коробки меняет местами. Где колокольчик? | Укладывание куклы спать. Колыбельная для куклы:  Баю-баюшки-баю,  Баю Любоньку мою.  «Сделаем елку»  Конструирование из треугольников елки по образцу. |
| 34 | Упражнение «Одуванчики» из игры «Игры для тигры»  Артикуляционныйпраксис звука [т]:  Кто же так стучит?  Тук-тук.  Язычок, наш верный друг!  Ну-ка, язычок дружок,  Побели нам потолок! | Расширение словарного запаса по теме « Зима».  Работа по сюжетной картине. Что бывает зимой? Идет снег. Деревья без листьев. Кругом бело. Люди одевают теплую одежду. Ребята катаются с горки, на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков. И т.д. | Елочка, елочка (руки домиком над головой)  Колкая иголочка (указательные пальчики)  Протянула веточки (вытягивают руки)  На веточках – конфеточки,  (соединяют указат. и большие пальцы)  Маленький грибок,  (кулак, а не нем ладошка)  Рядом колобок,  (кулачки друг к другу)  И сверкают шарики,  Яркие фонарики.  («Фонарики») |  | Конструирование снеговика из трех белых кружочков разного цвета. |
| 35 | Артикуляционныйпраксис звука [д]:  «Строим дом»  Мы построить дом хотим,  Работу язычкам дадим.  Молоточки мы возьмем,  Дружно гвоздики забьем,  Д легко произнесем.  Д легко произнеси,  Голосочек подключи! | Учить узнавать мальчика и девочку, отвечать полно, развернуто.  - Где девочка? Где мальчик? Где у девочки платье косичка? Где у мальчика брюки, рубашка?  - Кто это?  - Где мальчик дает девочке яблоко?  - Где мальчик не дает девочки игрушки? | Как на горке снег, снег.  (руки вверх кулачки сжимаются, разжимаются)  Как под горкой снег, снег.  (то же, руки вниз)  И на елке снег, снег  И под елкой снег, снег.  (аналогично)  А под снегом спит медведь.  (ладошки складываются под головку)  Тише, тише, не шуметь!  (Указат. палец к губам, затем отрицательное движение) |  | Из треугольников составить сосульку разных размеров |
| 36 | «Сдуваем одуванчики»: электронное пособие «Игры для Тигры» | Рассказать что есть у петуха: клюв, гребешок, крылья, голова, хвост, ноги. Как он кричит? Что умеет делать? «Петушок и его семья»: назвать петуха, курицу и цыпленка на картинках, рассказать, как они говорят: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, пи-пи-пи. Какую пользу приносят курочки. | Петушок, петушок  (руками хлопать по бокам)  Золотой гребешок  (ладони над головой - гребешок)  Масляна головушка  (погладить по голове)  Шелкова бородушка  (погладить подбородок)  Петя рано встает,  Детям спать не дает:  Ку-ка-ре-ку! (вместе с ребенком) | Обучение видению закономерности: строить забор в такой последовательности: красный, желтый, красный, желтый, красный, желтый.  Развитие целостного восприятия: сложить яйцо из двух частей. | Конструирование заборчика из 6 брусочков двух цветов по образцу |
| 37 | «Коровка думает»  Произнесение звука [м], используя тактильный контроль, развитие воздушной струи. |  | Петушок, петушок  (руками хлопать по бокам)  Золотой гребешок  (ладони над головой - гребешок)  Масляна головушка  (погладить по голове)  Шелкова бородушка  (погладить подбородок)  Петя рано встает,  Детям спать не дает:  Ку-ка-ре-ку! (вместе с ребенком) | Развитие восприятия: складывание разрезной картинки «Петушок» (закрепление предыдущей темы) |  |
| 38 | «Мишка заболел»  Развитие носового выдоха, произнесение звука [н] |  | Медвежонок Жак простужен.  Мед ему сегодня нужен.  Мед дадим ему на ужин,  Потому что мы с ним дружим. | Закрашивание желтым карандашом ограниченного пространства – соты. Рисование черных точек – пчел. | Игра с Мишкой: кормление «медом», укладывание спать. |
| 39 | Надуваем мыльные пузыри, ловим мыльные пузыри | Знакомство с кошкой (развитие представления о домашних животных): части тела (голова, глаза, нос, рот, усы, уши, шея, туловище, лапы хвост, шерстка); как «говорит», что ест, где живет, «семья» кошки, польза от кошки. | А у кошки ушки,  Ушки на макушке.  Чтобы лучше слышать  Мышь в ее норушке. | Складывание разрезной картинки. | Собрать пирамиду из 3 колец. |
| 40 | «Коровка думает»  Произнесение звука [м], используя тактильный контроль, развитие воздушной струи. | Знакомство с коровой по тому же плану, что и другие животные. Знакомство с понятиями «корова», «бык», «теленок». Теленок маленький – корова большая – бык большой. | Му-му-му, мычит корова.  (указат. пальцы - рога коровы)  Забодаю Катю с Вовой  (имитация бодания)  Вы не пьете молоко  (погрозить пальчиком)  Убегайте далеко!  (убегают) | Конструирование ворот для машины из 3 брусков (буквой П).  Отыскивание картинок с изображением коровы среди других животных. | Собрать пирамиду из 3 кубиков. |
| 41 | Артикуляция гласных: а, у, и. «Угадай, какой звук я произнесу».  «Поймай звук  [а] среди гласных» | Знакомство со свиньей: части тела, как «говорит», что и как ест, где живет, детеныши. | Хорошо мне в луже грязной  Кувыркаться и лежать.  Хрюкать громко и визжать.  Очень грязный я ребенок,  Я - веселый поросенок. | «Найди паруса от лодочек». Выкладываются лодочки 4 основных цветов, к ним подобрать соответствующие по цвету паруса. |  |
| 42 | Артикуляция гласных: а, у, и. «Угадай, какой звук я произнесу».  «Поймай звук  [у] среди гласных» | Знакомство с лошадью: части тела, как «говорит», что и как ест, где живет, «семья». | Звонко цокают копытца,  (идут по кругу, высоко поднимая колени)  Конь идет к реке напиться,  Хвост пушистый у коня,  (показывают хвост)  Как косичка у меня.  (показывают на волосы) | Составление пазла«Лошадь» из 2 кусочков. | Рисуют коню прямыми линиями из заданной точки хвост по образцу. |
| 43 | Артикуляция гласных: а, у, и. «Угадай, какой звук я произнесу».  «Поймай звук  [и] среди гласных» | Знакомство с собакой: части тела, как «говорит», что и как ест, где живет, детеныши, польза для человека. | Мамочка, мамуля,  (идут по кругу, взявшись за руки)  Так тебя люблю я.  (прижимают руки к груди)  Я платок тебе дарю,  (протягивают руки вперед)  Вот как я тебя люблю.  (подбегают к мамам и обнимают их) |  | Выполнение подарочного платка мамам на 8 марта: соединить линиями точки – углы платка, затем наносим узор, делая отпечатки пальца, |
| 44 | Развитие слухового внимания:  «Солнце и дождик»  Солнце – бубен звенит – дети гуляют, дождик – бубен стучит – дети прячутся. | Закрепление называния домашних животных и их детенышей, кто чем питается. | Мы фасолинки берем,  Их в бутылочку кладем.  Будет Ванечке игрушка –  Из фасоли погремушка. | «Где наша мама» Соединить картинки животных-мам с их детенышами (корова - теленок, свинья – поросенок, кошка – котенок, собака - щенок) |  |
| 45 | Артикуляционныйпраксис звука [х]:  «Теплый ветерок»  Теплый воздух выдыхай,  Свои ручки согревай!  Игра «Угадай, кто кричит?»  Логопед подражает крику домашних животных, ребенок угадывает, кто пришел в гости. | Лексическая тема: «Домашние животные»  Назови ласково: собака – собачка, хвост – хвостик, ухо - …, нос - …, лошадь - … и т.д. | Тёшки –тетёшки,  Пекла баба лепёшки.  (ладонями «лепят» пирожки)  Медом поливала,  (поглаживают одной ладонью другую)  Маком посыпала,  (перетирать пальцами в щепотке)  Деточкам давала!  (протягивают руки)  Ам!  (ладошки ко рту, как будто съели) | Составление картинки из трех частей (домашнее животное) |  |
| 46 |  | Покажи и назови предметы посуды: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, чайник, кастрюля.  Разучивание стихотворения  «Чайник»  Грузный чайник, пых-пых-пых,  Кипятится за двоих.  К нам на плюшки и ватрушки  Собрались друзья – подружки. | Ладушки, ладошки,  Звонкие хлопошки,  Хлопали в ладошки,  Хлопали немножко. Да? Да!  Кашку варили,  Ложечкой мешали,  Куколку кормили,  Кошечке давали? Да!  Кулачки сложили,  Кулачками били:  Тук-тук, тук-тук-тук (2 р.)  Да? Да!  Ладушки плясали,  Деток забавляли:  Ля-ля-ля, ля-ля-ля! (2 р.) Да? Да!  Ладушки устали,  Ладушки поспали,  Баю-баю-баюшки,  Баю-баю ладушки. Да? Да! |  | Игровые действия с куклой: повязать салфетку, накормить кашей ложечкой из тарелки, напоить чаем.  Ляля пьет горячий чай  И сосет конфетку.  Не облейся невзначай,  Повяжи салфетку.  Рисование на готовом изображении тарелки кругов – узоров. |
| 47 | Игра «Тихо - громко»  У ребяток ручки хлопают,  Тихо-тихо ручки хлопают.  Громче хлопают, сами хлопают. Вот так хлопают.  У ребяток ножки топают… (аналогично) | Закрепление темы «посуда». | «Ладушки, ладошки»,  «Варись кашка»  Варись, варись кашка,  В голубенькой чашке,  Варись поскорее,  Булькай веселее!  Буль-буль-буль!  Варись кашка сладка  Из густого молока,  Из густого молока  Да из мелкой крупки.  У того, кто кашку съест,  Вырастут все зубки! | Соединить по признаку цвета блюдца с чашками. | Игровые действия с куклой: повязать салфетку, накормить кашей ложечкой из тарелки, напоить чаем.  Ляля пьет горячий чай  И сосет конфетку.  Не облейся невзначай,  Повяжи салфетку.  Конструирование лесенки из 6 брусков. |
| 48 | Игра «Какой звук я хочу сказать?» | «Съедобное - несъедобное»  На картине назвать все предметы, определить, можно это есть или нет, то есть съедобное или несъедобное. Затем попросить ребенка показать съедобные предметы, после несъедобные. | Мы в столовой за столом  (руки сложены перед собой, как за партой)  Ели кашу с молоком.  (Имитация движений ложкой)  Я схватила пирожок –  (пальцы в кулачок)  Он мне пальчики обжег.  (Потрясти пальцы, подуть) | Формирование количественных представлений: один – много.  - Покажи, где мишка? Где мишки?  - Закрой мишку? Ты видишь мишку? А мишек? |  |
| 49 | «Игры для тигры» модуль «Помоги сдуть одуванчики» | «Овощи»  Название картинок: огурец, помидор, морковь, капуста.  Игра «Чего не стало» на картинках овощей (2-3 картинки).  Активизация глагольного словаря: по картинкам сказать, кто что делает. | Словно красный светофор,  В огороде помидор.  (Пальцы соединить, будто в них мячик)  И зеленый огурец,  Очень длинный молодец!  (разводить руки в стороны)  А еще умеем ловко  Дергать рыжую морковку!  (Наклоняться, будто дергаем, и выпрямляемся) | «Один - два»  - Где мячик?  - Покажи мячики.  - Спрячь мячик. Спрячь мячики.  Мячик – один. Это 2 мячика. Давай посчитаем. Где один мячик? Где 2 мячика?  - Что я спрятала?  Сделай дорожку от одного мячика к двум мячикам. |  |
| 50 |  |  | Дождик, дождик за окном.  (4 прыжка, руки на поясе)  Под дождем остался гном.  (приседают)  Поскорей кончайся, дождик,  (смотрят вверх, поднимают руки)  Мы гулять идти не можем.  (шагают, высоко поднимая колени) | Игра «Чего не стало» на картинках овощей (3 картинки). | Складывание матрешки из 4 предметов. |

**Приложение 1**

**Планирование занятий с детьми от 1 года до 2 лет**

**Занятия с детьми от 12 мес. до 1 года 3 мес.**

Место занятий зависит от общего уровня развития движений ребенка. Еслиребенок плохо ходит, занятия проводятся в группе, если хорошо ходит — в кабинете за столом.

В артикуляционной гимнастике используется умение ребенка выполнятьдвижения по показу.

Учим:

***Губы***

- растягивание губ в улыбку

- крепко сжимать губы

- беззвучное открывание и закрывание рта

- поцелуй (со звуком)

- чмоканье губами

***Язык***

- высовывание языка на нижнюю губу

- часики

***Челюсть***

- беззвучно открывать и закрывать

4) Воспитание слухового внимания и фонематического слуха

узнавание неречевых звуков (слушание тишины, что слышно за окошком, что шумит, что гудит, узнавание музыкальных инструментов). Игры «Ножки топают, ручки хлопают», «Колокольчик -барабан», «Колокольчик-дудочка», «Что делает мишка?», «Мишка гостях», «Машины», «Кто пришел в гости?»

5) Развитие речевого дыхания.

динамическое (слова с движениями)

статические движения, упражнения: учим ребенка дуть на ватку (с показом взрослого), на мыльные пузыри, нюхаем цветы (дифференциация носового и ротового дыхания). Упражнения «Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, вату», «Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их сместа»

6) Развитие понимания речи.

Усвоение новых слов и понятий

Вводим лексическую тему «Игрушки» — учим действовать с ними качать, укладывать, купать, кормить и т.д.

7) Развивать активную речь. Цель: накопить словарь облегченных лепетных слов, наполнять словарь словами-глаголами

8) Сенсорика

учим воспринимать две контрастные величины

знакомим с геометрическими формами: «дай такой же», «найди такой же»

распознавание на ощупь геометрических форм (шарик, кубик)

**Занятия с детьми от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес.**

1) Занятия проводятся за столом (более длительные).

2) Массаж

3) Артикуляционная гимнастика по показу и слову

**Губы**

- переключение с движения на движение

- широкое открывание и закрывание рта

- поцелуй, чмоканье, жевание

- всасывание губы

**Язык**

- «часики»

- высовывание языка

- язык класть на верхнюю губу

- облизывание верхней губы. Цель: развить язык, научиться хорошо входить в движение, делать переход, заканчивать выполнение движения. Движение должно быть четким.

- «киска лакает»

- улыбнулись, зубки почистили языком (держать улыбающуюся позу)

- лошадки поскакали (щелканье языком)

**Челюсти**

- открыть, закрыть рот (имитация жевания).

4) Воспитание слухового внимания и фонематического слуха.

- узнавание неречевых звуков (шарик в стакане, пересыпание крупы из стакана в стакан, пятки с колокольчиком, бубном)

- выполнение двигательных упражнений с речевым сопровождением. Игры «Укладываем куклу спать», «Мы поем», «Помоги пройти по дорожке», «Топаем и стучим» и т.д.

5) Развитие речевого дыхания.

динамические упражнения, включающие бег, ходьбу (подвижные игры)

статические упражнения: дутье на вату, воду, мыльные пузыри игра на дудочке, свирели

нюхаем цветы, духи

дуть на шарики разного веса: пластмассовые, деревянные, резиновые (небольшого объма)

6) Развитие понимания речи

по лексическим темам. Серия занятий с куклой Катей по различным видам деятельности: умываем, кормим, укладываем спать, одеваем, катаем и т. д. Те же виды занятий проводятся с собачкой, петушком. Игры «Покажи у куклы», «Кукла Катя»

7) Развитие активной речи

продолжать увеличивать словарь облегченных слов, вводим простые слова, мама, баба ляля, дай, на, Вова, Катя, вот, тут, вода. Называем каждое действие, делаем упор на глагольный словарь. Хорошо проводить занятия-поручения (сядь, пей, сиди, иди, беги и т.п.)

работа над однословной фразой (фраза с жестом)

давать уточнение произнесения гласных звуков в игровой ситуации (У Кати болят зубы «О-о-о». Кукла плачет: «А-а-а». Паровоз гудит: «У-у-у» Мишка рычит «Э-э-э» Зовем: «Ау-ау»

8) Развитие мелкой моторики.

занятия с мелким разборным материалом: перекладывание, пересыпание песка или крупы, занятия с пластилином, счетными палочками, нанизывание бус

пальчиковая гимнастика

«би-ба-бо»

рисование пальчиком, обводим контур внутри, затем снаружи.

**Занятия с детьми от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес.**

1) Место занятий за столом, на стуле, перед зеркалом

2) Массаж

3) Артикуляционная гимнастика

Губы — повторяем все переходы от движения к движению.

- даем двугубную позу: тпру.

Язык— новое: различные смычки.

- язычно-зубная (кончик языка упирается в верхние зубы, держим позу).

- язычно-альвеолярная

- «Грибок» — присасывание языка Челюсти — то же

4) Работа над развитием слухового внимания и фонематического слуха

занятия на распознавание неречевых звуков

различение высоты, силы, тембра звука на материале одинаковых звуков, сочетаний, фраз.

«Найди, кто позвал?» (Ау!Кричит большой и маленький мишка). «Громко - тихо» «Какая дудочка играет?» «Какой поезд гудит?» «Где он гудит?» (далеко - близко). Игры «Барабан-погремушка», «Угадай игрушку», «Машина», «Мы гуляем и поем», «Длинная – короткая дорожка»

5) Развитие речевого дыхания.

динамические упражнения в ходе подвижных игр

дутье в трубочки различных диаметров, задувание свечи, дутье на султанчики, бабочки.

дуть на пластмассовые и бумажные игрушка, плавающие в тазике

задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свеч

6) Формирование понимания речи.

продолжать работать по лексическим темам: «Кошка», «Лошадка», «Утка» — обговаривать все игровые действия с ними.

работа по картинке с более сложным сюжетом, понимание действий на картинке

7) Развитие активной речи

развитие лексико-грамматического строя, работа над фразой (Вин.Падеж, ед. число, окончание У-Ю) - несу куклу, мою чашку.

когда Вин падеж совпадает с Им. Падежом ( на мяч, дай шар.) . отработка побудительных предложений ( На, пей! Неси! Дай мне!...)

двусловное предложение с указательным словом: вот мишка, это кукла, там зайка

двусловная фраза с повелительной формой глагола: Катя спи, иди, пей, сядь, стой

на первом месте повелительной фразы — существительное: Катя, сиди! Мишка пей!

Преобразование повелительной формы глагола в изъявительную: Таня спит, кошка ест

уточнение слоговой структуры слова: держать количество слогов в слове (ма- ши - на)

уточнение гласных звуков в слогах : ау, уа, ох.ах, ух, эх.

уточнение произношения согласных звуков : м, б, п, в, н, д, т - в звукоподражаниях

8) Развитие мелкой моторики — то же, что и в предыдущем месяце. Добавляется.

развитие тактильных, температурных ощущений

лепка, аппликация, конструирование

приспособления с пуговицами, застежками, шнуровками

9) Сенсорное развитие.

различать форму предметов (ощупывание, подбор)

вводится третья величина (большой, поменьше, маленький)

начинается работа над цветом, даются два контрастных цвета (желтый — зеленый, красный — синий).

10) Развитие эмоционального восприятия. Игры «Ищем игрушки», «Осенний букет», «Песенка о зверятах», «Киска», «Кап-кап», «Кто это? Что это?»

**Занятия для детей от 1г. 9мес. до 2-х лет**

1), 2) — то же, что в предыдущем возрасте

3) Артикуляционная гимнастика.

Губы — то же.

Язык — облизывание по кругу из разных исходных точек

«Индюк» — балаболка языком

«Качели» — язык идет вверх, вниз

«Маляр» — красим небо языком

Небо — разные покашливания (куколка заболела), беззвучное позевывание.

4) Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Продолжать работу по различению высоты, силы, тембра голоса. Игры «Звонко хлопают ладошки», «Хитрый мячик», «Дождик», «Угадай, кто идет», «Как скрипит снежок», «Кто идет по лесной дорожке», «Узнай птичку по голосу»

5) Развитие речевого дыхания (продолжается та же работа).

6) Развитие понимания речи. Темы: «Кошка», «Гусь», «Корова», «Зайка».

работа с сюжетной картинкой, учить отвечать на вопросы (Кто? Что делает?)

рассказывание с показом маленьких сказок

рассказ без показа

7) Воспитание выразительности речи.

8) Формирование активной речи.

формирование фразы в Винительном падеже с окончанием у — ю. Кот ест кашу, Оля пьет воду.

вводим личное местоимение «Я». Я иду, я пью.

введение личного местоимения в трехсловную фразу: Я пью молоко

фраза в Винительном падеже без окончания. Я мою нос, я несу мяч.

род.падеж, принадлежности: У кого? У кого мяч? Мяч у мишки

род, падеж со словом нет. Нет кого? Нет ежика.

построение фразы с предлогом «на». Ответ на вопрос куда? — Куда Вова спрятал зайчика (на шкаф)

отработка словосочетаний с предлогом «в» в значении куда, в значении где (в столе, в кармане, в шкафу)

дальнейшее формирование слоговой структуры слова. Слова из 2-3 слогов со стечением согласных (девочка, юбка, дедушка, лодочка).

однословные слова со стечением (стол, стул).

уточнение звукопроизношения гласных а. у, о. и, э - в звукоподражаниях и словах . уточнение звукоподражаний согласных м, 6. п. т. д, к. г

9) Формирование предпосылок к общению со сверстниками. Игры «Мишка спит и пляшет», «Кукла шагает, спит и пляшет», «Маленькая кадриль», «Маленькие ладушки», «Парная пляска», «Шагаем вместе», «Колечки»

10) Развитие мелкой моторики

использование мелкой мозаики

разучивание новых упражнений для рук

11) Сенсорика

упражнения в четырех контрастных величинахпостроение в ряд от большего к меньшему и наоборот

включение в ряд (оставляем пустое место) знакомство с формой предмета - плоскостная «подбор по контуру» работа над цветом, присоединяем третий и четвертый цвет. Цвет дети только соотносят.

Планомерно проводя занятия по данной методике, будет наблюдаться заметное психомоторное и речевое развитие. Занятия со взрослым, речь взрослого и общение с ним будут способствовать предотвращению эмоциональной депривации у детей.