**Аннотация к программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса необходимое  условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Под  психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога,  направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Ценность  данной рабочей программы определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Это позволит  педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами Центра интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач и обеспечить наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Цель программы: всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО (п.п. 1.6):

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная рабочая программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Рабочая программа определяет основные направления сопровождения:

* психологическая диагностика
* психопрофилактическая работа
* психологическое консультирование
* психологическое просвещение
* организационно-методическая работа
* коррекционно-развивающая работа