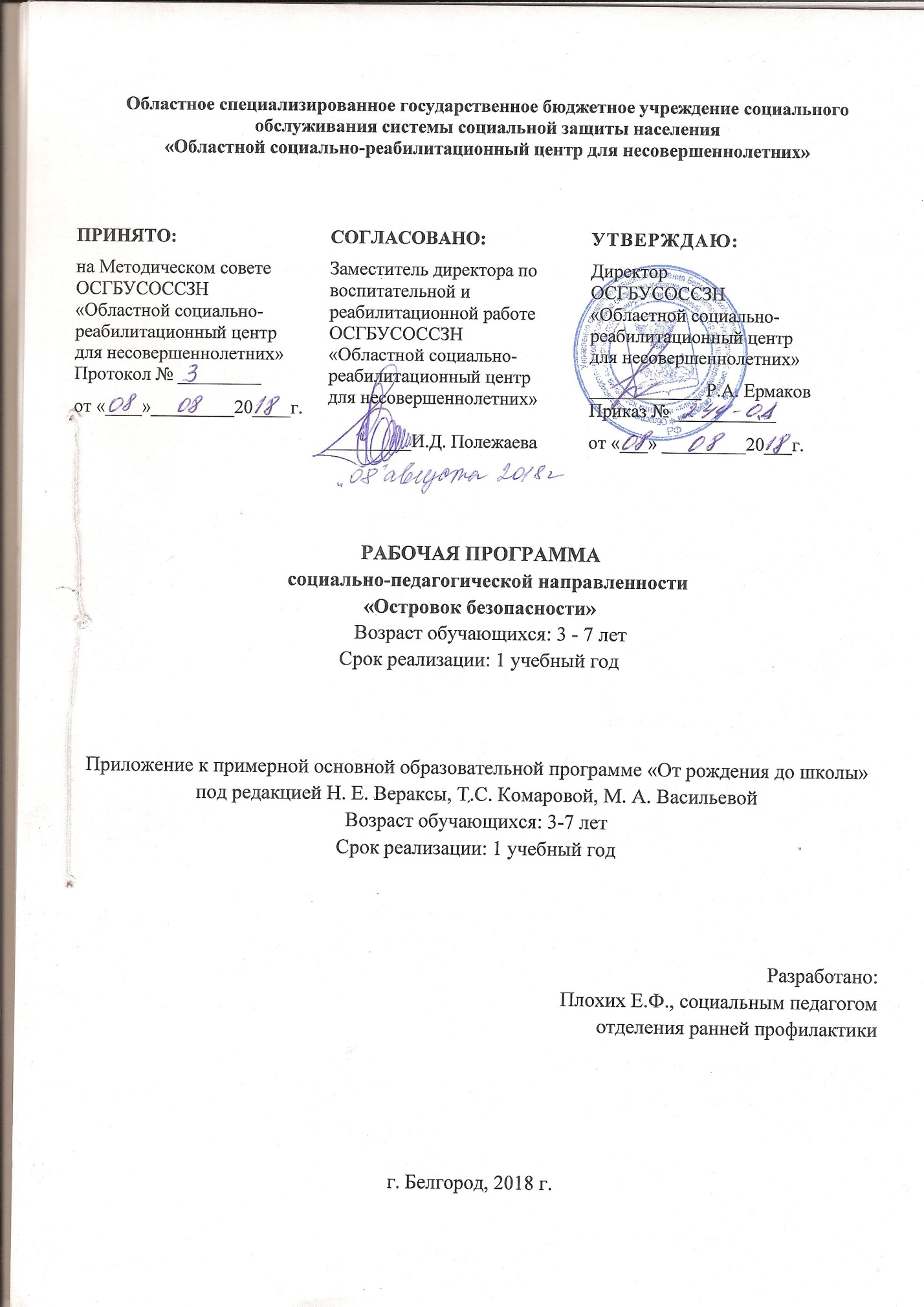
****

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..3
2. Содержание программы……………………………………………………….....6
3. Учебно-тематический план………………………………………………………7
4. Календарно-тематическое планирование…………………………………..…..9
5. Список литературы……………………………………………………………...16

**Пояснительная записка**

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, рост преступности, экономическая нестабильность, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, по крайней мере, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Особую значимость данная проблема приобретает для детей-сирот, детей, лишенных родительской поддержки, имеющих негативный социальный опыт, ослабленное физическое и психическое здоровье, низкую нравственную устойчивость. В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества, катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства, что становится проблемой национальной безопасности не только настоящего времени, но и будущего. Чаще всего именно эта категория детей и подростков оказывается в ситуации, опасной для их жизни и здоровья.

В подобных условиях, ответственность за организацию жизнедеятельности подрастающего поколения ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна направить педагогический процесс в учреждении на формирование и закрепление теоретических и практических основ безопасного поведения в различных ситуациях.

Тенденция увеличения количества детей и подростков, не владеющих способами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, неосвоенный реабилитационный потенциал воспитанников, теоретическая неразработанность основных компонентов этого процесса в условиях реабилитационного центра – все это побудило к разработке программы «Островок безопасности».

Создание программы также вызвано потребностью методического обеспечения курса социализации в системе дошкольного образования и необходимостью решения проблем воспитания детей новыми средствами, а также повышения качества и значимости дополнительного образования. В связи с этим, особенно **актуальным** становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников.

**Новизна дополнительной образовательной программы** «Островок безопасности» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится образование по основам безопасного поведения в различных ситуациях, предусматривает знакомство детей с программным материалом на основе ***деятельного подхода***, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, проигрывания ситуаций, сравнения, выявления существенных признаков, поиска самостоятельного решения. Материал дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Темы тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

**Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

Обучение основам безопасного поведения в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирует систему элементарных знаний о тех предметах и явлениях окружающей жизни, которые таят в себе опасность, обеспечивая тем самым готовность у дошкольника к самосохранению, умению правильно себя вести в различных ситуациях не допуская паники.

Занятия по программе «Островок безопасности» также способствуют воспитанию у дошкольника умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения трудных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

***Цель программы****:* формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработка навыков правильного их анализа и адекватного поведения.

***Задачи программы:***

* ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, изучение методов и приемов защиты;
* формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни;
* изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование.

Рабочая программа «Островок безопасности» имеет социально-педагогическую направленность, составлена с учетом требований следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 237-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа является модифицированной, составлена на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. (издательство: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.).

**Принципы организации деятельности:**

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия* “дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. *Принцип возрастной безопасности.* С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. *Принцип социальной безопасности.* Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Общие сведения об учебной группе:**

*возраст:* 3-7 лет;

*вид:* группа с переменным составом, формируется по половозрастному принципу, количеством не более 8 человек (согласно Уставу);

*условия:* принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Сроки реализации образовательной программы**

Содержание курса рассчитано на один год обучения с последующим обучением при обновлении состава обучаемых, по два часа в неделю общим объемом – 72 часа.

**Формы и режим занятий**

*Форма организации деятельности на занятии*: групповая.

*Форма проведения занятия:* мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодеятельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций, экскурсия.

**Режим занятий**

Продолжительность занятий для дошкольников составляет 25-30 минут (с перерывом – 10 минут, если два занятия проводятся в один день). Продолжительность учебной недели: 5 дней. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13: продолжительность деятельности зависит от возраста детей и составляет в старшей группе – не более 25 минут.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы подведения итогов реализации образовательной программы**

***Ожидаемые результаты***

Ребенок дошкольного возраста должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми: должен знать о несовпадении приятной внешности и добрых намерений, об опасных ситуациях контактов с незнакомыми людьми, о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок должен знать о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов, должен быть знаком с проблемами загрязнения окружающей среды, должен понимать угрозу здоровью человека от ухудшения экологической ситуации. Ребенок должен быть научен ответственному и бережному отношению к природе, знать ядовитые растения, отличать съедобные и несъедобные грибы, знать, что можно и что нельзя делать при контактах с животными. У ребенка должно быть желание сохранять и улучшать окружающую среду.

Ребенок должен уметь правильно обращаться с некоторыми предметами, которые являются источниками потенциальной опасности. Уметь правильно вести в экстремальных ситуациях.

Ребенок должен знать правила поведения на улице, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

***Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации образовательной программы***

Мониторинг усвоения программы проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности. Первичная диагностика проводится в форме устного опроса.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы). Итоговая диагностическая работа проводится в форме развернутого занятия, в плане которого присутствуют вопросы и практические задания по всем разделам программы.

**Содержание программы.**

Программа состоит из четырех разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. *«Ребёнок и другие люди».*

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

1. *Ребенок и природа.*

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

1. *Ребенок дома.*

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел Программы.

1. *Ребенок на улице.*

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Четвертый раздел поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **в том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Ребёнок и другие люди | 12 | 6 | 6 | Дидактическая игры: «Как избежать неприятностей»,  Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций;  «Разложи по порядку». |
| 2 | Ребёнок и природа | 16 | 8 | 8 | Экологическая акция «Сделаем наш дом чище». Ситуативная игра «Приключение Незнайки». Беседы по картинкам, плакатам;  наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;  дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы,  ягоды). |
| 3 | Ребёнок дома | 18 | 9 | 9 | КВН «Знатоки».  Викторина «Мы-пожарные!».  Занятие-практикум «Спешим на помощь»;  дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»,  «Скорая помощь», «Помогите полиция!». Выставка рисунков по теме:  «Эта спичка – невеличка!»  «Зеленый огонек» |
| 4 | Ребёнок на улице | 26 | 15 | 11 | КВН «Опасности нам не страшны».  «ПДД от А до Я знает вся моя семья».  Сюжетно-ролевые игры: «Полицейский-регулировщик», «Водитель и  пассажиры»;  дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку». |
|  | ИТОГО | 72 | 38 | 34 |  |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Воспитывая ребенка и прививая ему необходимые навыки безопасного поведения в быту, взрослые ежеминутно должны являть достойный образец в этом отношении.

Как известно, и хороший и плохой примеры заразительны. Поэтому разработана система работы с родителями, в которую вошли следующие мероприятия:

* беседы о мерах безопасности в частном доме, о поведении в лесу, на природе, у костра;
* консультации об основных правилах обращения с елочными гирляндами, фейерверками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми приборами;
* оформление родительских уголков;
* участие в спортивном конкурсе «ПДД от А до Я знает вся моя семья»
* оформление выставки по пожарной безопасности и безопасности на дорогах, где родители используют свой творческий потенциал;
* участие и помощи в проведении экскурсий, походов, развлечений;
* размещение информации на сайте организации;
* помощь в создании игровой среды.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Всего часов** | | **Содержание деятельности занятия (формы организации деятельности)** | | | **Форма аттестации (контроля)** | |
| **Теоретическая часть** | | **Практическая часть** |
| **Раздел I. Ребенок и другие люди** | | | | | | | | | |
| 1-2 |  | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. | 2 | Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. На наглядном материале показать, что за хорошей внешностью может скрываться плохой человек.  Развивать внимательность и бдительность. | | Просмотр сказок и чтение литературных произведений (Ш. Перро «Золушка», С. Аксаков «Аленький цветочек», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Катауси и Мауси»). Приведение примеров из жизненного опыта. | | Рассказ, беседа, просмотр диафильмов | |
| 3-4 |  | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | 2 | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | | Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец», «Незнакомый взрослый угощает ребёнка сладостями, приглашает пойти с ним» и т. д.  Чтение стихотв. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». | | Рассказ, беседа, моделирование ситуаций, чтение произвед.  худ. литературы | |
| 5-6 |  | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого | 2 | Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, научить их соответствующим правилам поведения | | Отрабатывание защитного поведения в ходе специальных тренингов.  Просмотр и обсуждение сказок «Петушок-золотой гребешок», «Гуси-лебеди». | | Рассказ, беседа, игровой тренинг | |
| 7-8 |  | Ребенок и другие дети, в том числе подростки | 2 | Научить детей говорить «нет» если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. | | Разыгрывание различных ситуаций, которые могут привести к опасным последствиям. | | Рассказ, беседа, игровой тренинг | |
| 9-10 |  | Если «чужой» приходит в дом. | 2 | Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни | | Разыгрывание различных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.  Просмотр и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят». | | Рассказ, беседа, игровой тренинг, просмотр и обсуждение сказки | |
| 11-12 |  | Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» | 2 | Закрепление полученных знаний по разделу | | Дидактическая игра | | Дидактическая игра | |
| **Раздел II. Ребенок и природа** | | | | | | | | | |
| 13-14 |  | Загрязнение окружающей среды и ухудшение экологической ситуации | 2 | | Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.  Система фильтрации. | | Работа по сюжетным картинкам. Рисование. Чтение и обсуждение сказки «Гуси-лебеди».  Опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. | Рассказ, беседа, работа по сюжетным картинкам, чтение, опыты | |
| 15-16 |  | Будь природе другом | 2 | | Рассказать о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. | | Чтение книжки-пособия «Окошки в твой мир».  Б. Заходер «Все на свете друг другу нужны».  Рассказы, стихотворения, загадки о природе. | Рассказ, беседа, чтение, обсуждение | |
| 17-18 |  | Ядовитые растения | 2 | | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. | | Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.  Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» | Рассказ, беседа, игра, прогулки не природу | |
| 19-20 |  | Ядовитые растения и грибы | 2 | | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду | | Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок.  Чтение Я. Тайц «По грибы».  Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» | Рассказ, беседа, игра, прогулки не природу | |
| 21-22 |  | Контакты с животными | 2 | | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Прививать любовь к животным. Учить различать опасных животных от безопасных. | | Чтение произведений.  Использование игрового и дидактического материала.  Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак». Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное». | Рассказ, беседа, работа по сюжетным картинкам | |
| 23-24 |  | Опасные насекомые | 2 | | Познакомить детей с опасными насекомыми. | | Игры, загадки, чтение лит.произвелений | Рассказ, беседа, разгадывание загадок, слушание и обсуждение лит.произведений. | |
| 25-26 |  | Сделаем наш дом чище | 2 | | Беседа по сохранению и улучшению окружающей среды | | Экологический десант «Сделаем наш дом чище» (уход за растениями, уборка мусора в группе, на участке) | беседа, экологическая акция | |
| 27-28 |  | Ситуативная игра «Приключение Незнайки» | 2 | | Закрепление полученных знаний по разделу | | Сюжетно-ролевые игры. Викторина. | Игра, викторина. | |
| **Раздел III. Ребенок дома.** | | | | | | | | | |
| 29-30 |  | Опасные предметы в доме | 2 | | Рассказать детям о трех группах опасных предметов, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами Развивать умение правильного обращения с предметами домашнего быта. Расширять представления учащихся о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. | | Игры-драматизации. | | Рассказ, беседа, игра |
| 31-32 |  | Использование и хранение опасных предметов | 2 | | Дать детям представление, что существует много предметов (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, спички, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты), которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. | | Обучающие тренинги | | Рассказ, беседа, обучающие тренинги |
| 33-34 |  | Открытое окно, балкон как источники опасности | 2 | | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна, балконы и выглядывать из них. | | Ролевые игры.  Творческое задание. | | Рассказ, беседа, ролевые игры, творческое задание |
| 35-35 |  | Экстремальные ситуации в быту | 2 | | Обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. | | Ролевые игры | | Рассказ, беседа, ролевые игры |
| 37-38 |  | Пожароопасные предметы | 2 | | Рассказать детям о пожароопасных предметах | | С. Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».  Загадки. | | Рассказ, беседа, чтение худ.литературы, загадки |
| 39-40 |  | Осторожно, пожар! | 2 | | Умение правильного обращения с огнём. Умение ориентироваться в помещении при возникновении пожара.  Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Отравление угарным газом. | | Произведения Б.Житкова «Пожар», «Дым», «Пожар в море», Л.Толстого «Пожар», «Пожарные собаки».  Загадки. | | Рассказ, беседа, чтение худ. литературы. загадки |
| 41-42 |  | Это должен знать каждый (нужные телефоны) | 2 | | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, скорой помощи, пожарной службы (запомнить номера). Телефон «Службы спасения». Рассказать детям о работе этих структур. Работа по профилактике ложных вызовов. | | Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Игры по картинкам. Загадки. Рисунки. Беседа с представителями этих структур. | | Рассказ, беседа, чтение стихотворения, игры, загадки |
| 43-44 |  | «Мы-пожарные!» | 2 | | Закрепление теоретических навыков пожарной безопасности | | Отработка практических навыков пожарной безопасности | | Викторина,  практикум |
| 45-46 |  | КВН «Знатоки» | 2 | | Закрепление полученных знаний по разделу | | Дидактическая игра | | Дидактическая игра |
| **Раздел IV. Ребенок на улице** | | | | | | | | | |
| 47-48 |  | Устройство проезжей части | 2 | | Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. Понятия: тротуар, проезжая часть, перекресток, виды транспорта. | | Разыгрывание различных ситуаций правильного и неправильного поведения на улице.  Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон». | | Рассказ, беседа, игровой тренинг |
| 49-50 |  | Культура пешехода | 2 | | Рассказать детям, как следует переходить дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор,  «островок безопасности»). | | Методические игры. | | Рассказ, беседа, игровой тренинг |
| 51-52 |  | Дорожные знаки для водителей и пешеходов | 2 | | Научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.  Закреплять знания детей о правилах пешехода, о работе светофора, регулировщика | | Разыгрывание дорожных ситуаций с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Игры-тренинги на детской площадке. | | Рассказ, беседа, игровой тренинг |
| 53-54 |  | Игры во дворе | 2 | | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | | Игровой тренинг. | | Рассказ, беседа, игровой тренинг |
| 55-56 |  | Правила езды на велосипеде (самокате, роликах) | 2 | | Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде (самокате, роликах). научить правилам поведения в непредвидимых ситуациях. | | Работа с картинками, разыгрывание игровых сюжетов на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». | | Рассказ, беседа, работа с методическим материалом, игровой тренинг |
| 57-58 |  | О работе ГИБДД. | 2 | | Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). | | Работа с картинками с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД . | | Рассказ, беседа, работа по картинкам, игровой тренинг |
| 59-60 |  | Полицейский-регулировщик | 2 | | Рассказать детям о работе полицейских- регулировщиков. | | С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице».  Экскурсию к ближайшему перекрестку, наблюдение за работой полицейского- регулировщика. | | Рассказ, беседа, чтение литературы, наблюдение |
| 61-62 |  | Правила поведения в транспорте | 2 | | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, почему нельзя ездить без взрослых. | | Игра «Поедем на автобусе» (обыгрывание различных ситуаций). | | Рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры |
| 63-64 |  | Если ребенок потерялся на улице. | 2 | | Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства | | С.Михалков «У меня пропал щенок...»), разыгрывание тематических сценок (друг с другом, с игрушками, куклами). | | Рассказ, беседа, сюжетно-ролевые игры, тренинг |
| 65-66 |  | Опасности на воде | 2 | | Познакомить детей с правилами безопасности на воде | | Игровые ситуации по теме. Чтение худ.литературы Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». | | Игры, чтение |
| 67-68 |  | Меры безопасности на льду | 2 | | Познакомить детей с правилами безопасности на льду | | Игровые ситуации по теме. Чтение худ.литературы Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека». | | Игры, чтение |
| 69-70 |  | ПДД от А до Я знает вся моя семья | 2 | | Закрепление теоретических навыков по разделу с приглашением родителей | | Отработка практических навыков | | Викторина,  практикум |
| 71-72 |  | Итоговое занятие по курсу «Опасности нам не страшны» (КВН) | 2 | | Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре; вырабатывать у детей навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить правила обращения с электроприборами. | |  | | Итоговое занятие по курсу |

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

4. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

5. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015