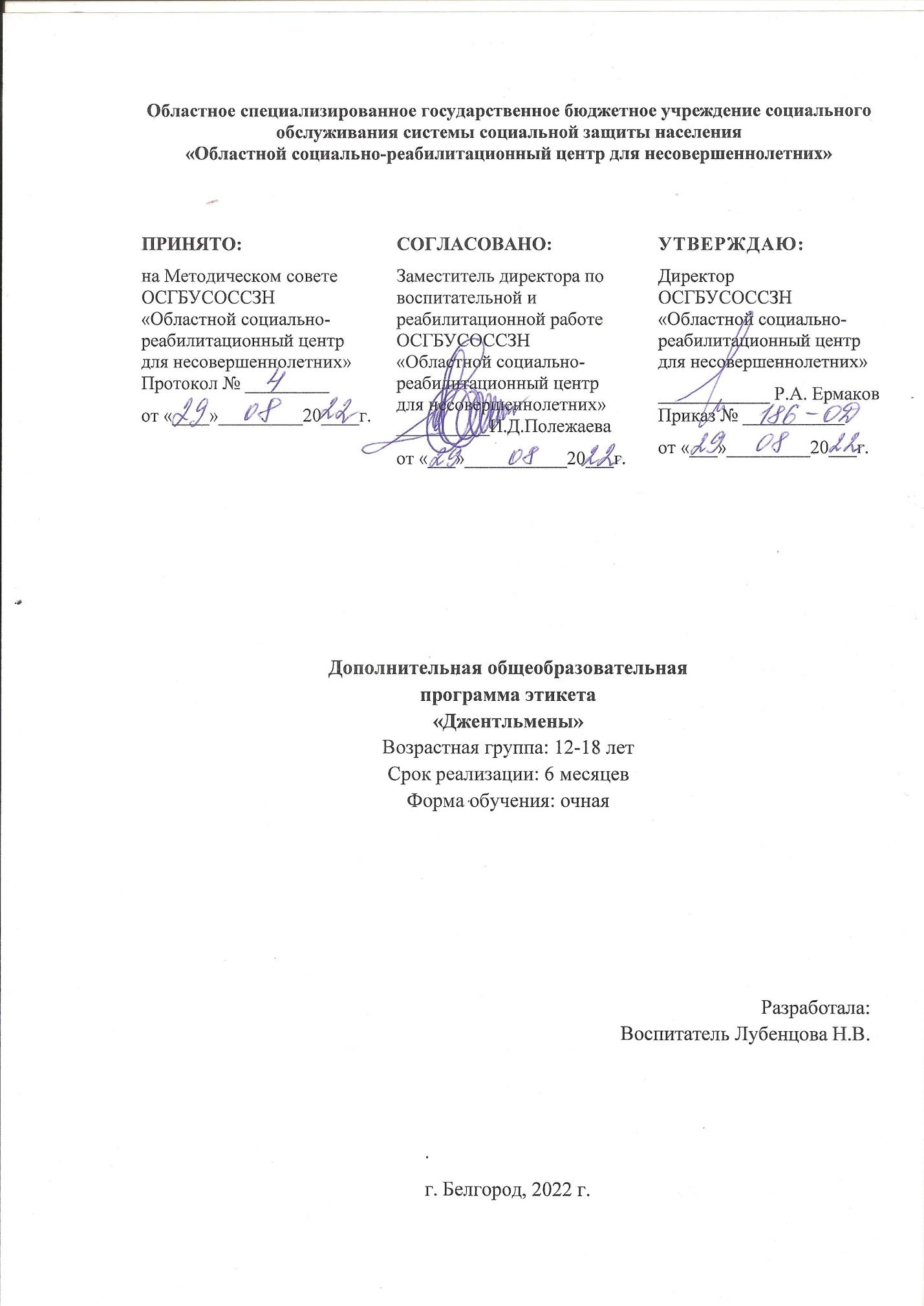
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа этикета «Джентльмены» предназначена для реализации в ОСГБУСОССЗН Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, создает условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

На современном этапе развития общества перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям. Поэтому в России приоритетной в системе образования является развитие ребёнка: личностное, познавательное, общекультурное.

**Направленность дополнительной образовательной программы предполагает,**опираться на понимание приоритетности воспитательной работы, основана на комплексном подходе к подготовке воспитанников «новой информации», умеющего жить в современном обществе: компетентного, мобильного, уметь достойно вести себя в любой обстановке, готового к принятию решения**,**умеющего эффективно взаимодействовать с обществом. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания воспитанников об этических нормах, правилах поведения.

**Новизна** программы заключается в том, что она, в отличие от других подобных программ, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях. Программа дает возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать другого, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважение любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

**Актуальностью**данной программы является необходимость воспитания у детей нравственности и культуры поведения. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Еще одной **актуальностью** данной дополнительной образовательной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У воспитанников вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует  вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет детям выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

**Цель программы**: создание условий для развития нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи программы:**

- образовательные: познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.

- развивающие: развивать у детей навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям, воспитанию чувства коллективизма, взаимоуважения, взаимодоверия и понимания.

- воспитывать уважительное отношение к себе, к окружающим, к своей школе;

- развить коммуникативные качества личности;

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность подростков, возраст которых (12-18лет) наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Воспитанник продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

**Возраст воспитанников**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа адресована воспитанникам 12-18лет.

**Срок реализации дополнительной образовательной программы**.

Программа рассчитана на 6 месяца обучения, количество часов –48 часа (по 2 часа в неделю). Продолжительность занятия 40 минут в зависимости от психологической готовности к обучению, физическому, интеллектуального уровня готовности воспитанников к освоению образовательной программы.

**Формы занятий**

- фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками)

- групповая (организация работы в группах);

- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий воспитанниками).

**-**презентации;

- рассказ;

- ознакомительная беседа;

- коллективная рефлексия;

- анкетирование;

- занятия с элементами игры;

- сказко-терапия.

**Методы организации образовательного процесса**:

- словесный (беседа, рассказ педагога, объяснение);

- наглядный (презентации);

- практический (практические работы, постановка эксперимента);

- аудиовизуальный (использование аудио- и видеоматериалов);

- исследовательский (проектно-исследовательская деятельность).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 40 мин.

**Ожидаемыми (прогнозируемыми) результатами освоения данной программы являются:**

К концу обучения учащийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- владеть этикетной терминологией, навыками культуры поведения в центре ,школе, на уроке, в гостях, общественных местах;

- расширит представления о навыках культуры поведения, общения с людьми;

- будет стремиться применять моральные принципы и нормы поведения в повседневной жизни;

- будет иметь представления элементарных определений, которые должны применяться в любых ситуациях: вежливость, доброжелательность, предупредительность, скромность, справедливость.

- будет обучен правилами поведения дома, в общественных местах.

- будет понимать сущность общения, потребности человека в человеке.

- будет активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения;

- будет освоен опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Способы определения результативности:**

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение, отзывы педагогов;

- педагогический анализ результатов анкетирования.

**Критерии освоения программы**

В результате освоения данной программы воспитанники должны:

**- знать/понимать:**

- в процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания воспитанника.

**- уметь**

- пользоваться правилами поведения во время знакомства, за столом, в общественных местах;

- пользоваться этикетными выражениями прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и др.

- применять контактные этикетные формы обращения к взрослому человеку, сверстнику

- оценивать свои поступки и поступки окружающих с позиции доброжелательности и взаимовыручки;

-соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни.

- использовать доброжелательный тон в общении.

**Контроль качества освоения**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**этикета «Джентльмены»**

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид аттестации** | **Цели аттестации** | **Форма аттестации** |
| Входной контроль | Определение первичного уровня знаний воспитанников по программе Школа этикета «Джентльмены» | Входной контроль знаний: анкетирование  (приложение №2) |
| Итоговая аттестация | Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы. | Отзывы педагогов |
| Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы. | Итоговый контроль знаний: анкетирование  (приложение №2) |

**Шкала оценки степени освоения учебного материала**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем анкетирования, выполнения практических работ, отзывов педагогов. Уровень первичных знаний, а так же уровень знаний, приобретенных воспитанниками по завершению программы проверяются анкетированием.

При анкетировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения задания** | **Степень освоения программы** |
| 90% и более | Учебный материал освоен в полном объеме — высокий уровень освоения программы |
| 75% - 89% | Освоена большая часть содержания программы — средний уровень освоения программы |
| 50%- 74% | Содержание программы усвоено частично — низкий уровень освоения программы |

**Формы подведения итогов реализации:**

- анкетирование

- отзывы педагогических работников.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы**

**этикета «Джентльмены»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Количество занятий** | | | **Аттестация** |
| **Общее**  **кол-во** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Дисциплина и культура поведения. | 10 | 4 | 6 | Первичное анкетирование |
| 2 | Общие правила этики. | 10 | 4 | 6 |  |
| 3 | Этикет воспитанника. | 12 | 4 | 6 |  |
| 4 | Выполнение режима дня. | 12 | 4 | 6 |  |
| 5 | Этикет общения в коллективе. | 4 |  | 4 | Итоговое анкетирование. |
|  | **Всего:** | 48 | 16 | 28 |  |

**Тематический план**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**этикета «Джентльмены»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тематика занятий** | **Количество занятий** | | **Виды, формы контроля** | |
| **Общее количес-тво** | **Теорети-ческая часть** | **Практи-ческая часть** |  |
| **Дисциплина и культура поведения в школе.** | | 10 | **4** | **6** |  |
| 1 | Ознакомительная беседа. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 2 | Входной контроль знаний - анкетирование |
| 2 | «Откуда появился термин «этикет». Показ презентации «Что такое этикет». | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть». | 2 | 1 | 2 |  |
| 4 | «Поведение в школе». | 2 |  | 1 |  |
| 5 | «Правила поведения на уроке». | 2 | 1 |  |  |
| **Общие правила этикета.** | | 10 | 4 | 6 |  |
| 6 | «Этикет внешнего вида». | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 | «Правила личной гигиены». | 2 | 1 | 2 |  |
| 8 | «Не только одежда красит человека». | 2 |  | 2 |  |
| 9 | «Почитай родителей своих». | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | «Миром правит доброта». | 2 | 1 |  |  |
| **Этикет воспитанника** | | 12 | 4 | 8 |  |
| 11 | «Как вести себя за столом». | 2 | 1 | 2 |  |
| 12 | «Зачем быть вежливым? | 2 |  | 1 |  |
| 13 | «В стране вежливых слов». | 2 | 1 | 2 |  |
| 14 | «Правила поведения для воспитанных детей». | 2 | 1 | 1 |  |
| 15 | «Правила эффективного общения». | 2 | 1 |  |  |
| 16 | «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро». | 2 |  | 2 |  |
| **Выполнение режима дня** | | 12 | 4 | 8 |  |
| 17 | «Режим дня в центре». | 2 | 1 |  |  |
| 18 | «Делу время, а потехе час». | 2 |  | 2 |  |
| 19 | «Если хочешь быть здоровым -закаляйся». | 2 | 1 | 2 |  |
| 20 | «Учёба-наш главный труд!». | 2 |  | 2 |  |
| 21 | «Режим и здоровье». | 2 | 1 | 2 |  |
| 22 | «Значимость выполнения режима дня». | 2 | 1 |  |  |
|  | **Этикет общения** |  |  |  |  |
| 23 | «Давайте говорить друг другу комплименты». | 2 |  | 2 |  |
| 24 | Анкетирование по завершению программы. | 2 |  | 2 | Итоговый контроль знаний-анкетирование воспитанников |
| **Итого** | | 48 | 16 | 32 |  |

**Методическое обеспечение**

**дополнительной общеразвивающей программы**

**ЭТИКЕТА «Джентльмены»**

**Дидактические материалы**

- Инструкция по технике безопасности (Приложение № 1)

-анкета (Приложение № 2)

-карточка «Личная гигиена» (Приложение № 3)

**Информационное обеспечение:**

-обучающий мультфильм: «Мой Додыр»; «Зеркальце» (Приложение № 4)

**-**фонограмма «Звуки леса» (Приложение № 4)

***Мультимедийные презентации:***

«Что такое этикет?» (Приложение № 4)

***Список использованной литературы:***

1. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
2. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с., ил..
3. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В.Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
6. Корчинова О. В. Детский этикет. / Текст/: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
7. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил..
8. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
12. классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная СмирновН.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных Пресса», 2002г.