**Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения**

**«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

Обобщение опыта работы по теме: **«Фольклорные праздники, как средство приобщения воспитанников к культуре и традициям русского народа**

**в условиях социально-реабилитационного центра»**

Подготовила воспитатель отделения

социальной реабилитации и методического сопровождения

**Тимченко Елена Васильевна**

Белгород, 2023г.

***«Народ, который не знает своей культуры и истории,***

***- презрен и легкомысленен»***

***Н.М.Карамзин***

**Гражданско-патриотическое воспитание старших школьников** на сегодняшний день является одной из самых актуальных задач нашего времени, поскольку в последние годы возросло стремление **народа** к национальному возрождению.

Президент России Владимир Путин назвал **патриотизм** единственной национальной идеей в России. Поэтому на современном этапе одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является воспитание патриота **своей Родины**. Начинать эту работу надо с малого – с воспитания любви и уважения к своему дому, к своим родным, к своей семье, к своей Отчизне.

Изучение детьми **народной культуры в фольклоре,** является первоосновой в воспитании гражданско-**патриотических чувств**, так как соприкосновение с **народным** искусством и традициями, духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой **народ**, поддерживают интерес к его истории.

Работа с фольклором – это путь к пониманию, что народное творчество – чуть ли ни единственная возможность привить человеку с самого раннего возраста любовь к Родине, воспитать трудолюбие, милосердие, честность, уважение к старшим, заботу о младших. Участвуя в народных праздниках, соблюдая народные традиции, дети учатся уважать и любить своё прошлое, любить свою Родину.

Но, к сожалению, современные дети испытывают дефицит знаний о национальной **культуре**, традициях, фольклоре.

Именно поэтому считаю **актуальным** знакомить детей с **народной культурой и традициями в фольклоре**, так как в дальнейшем это послужит одним из первых факторов **формирования патриотического сознания.**

На основе программы «Росинка» по гражданско-патриотическомувоспитанию, которая реализуется в учреждении, мной была разработана программа «Русская душа».

**Цель** программы – создание условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего школьного возраста посредством русского фольклора.

Перед собой я ставлю следующие **задачи:**

* Формировать и расширять представления детей о родной стране.
* Знакомить детей с искусством, традициями и обычаями народов России.
* Развивать коммуникативные качества, познавательную активность.
* Воспитывать патриотические чувства, смелость, честность, чувство коллективизма, взаимопомощи, умение шутить, соревновательный задор, характер, чувство ответственности, навыки самоконтроля.
* Повышать родительскую компетентность, вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность
* Вызвать интерес и желание играть в русские народные игры.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к гражданско-**патриотическому воспитанию**.

**Ключевые понятия программы:** патриотизм, гражданственность, толерантность, фольклор, культуросообразность, адаптивность, гуманизм, сотрудничество, деятельность, воспитание.

**Реализация программы** рассчитана на период 3 месяца, занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 40 минут.

**Программа** рассчитана на детей от 12 до 18 лет.

В своей работе по **формированию нравственно-патриотических чувств у старших школьников средством народной культуры использую:**

* Устное **народное творчество**
* **Народные песни**
* **Народные игры**
* **Фольклорные праздники**
* Предметы русского быта *(жилище,****народный костюм****)*
* **Народно** – прикладное искусство

Считаю, что приобщение детей к **народной культуре** должно носить комплексный характер, пронизывающий все виды деятельности детей. В своей практике по гражданско-**патриотическому** воспитанию применяю различные **формы работы:**

* Беседы
* Н**ародные игры**
* Занятия
* Развлечения
* Театрализованные представления
* Творческие мастерские
* **Оформление выставок**
* Фольклорные праздники
* Целевые экскурсии
* Сотрудничество с семьями воспитанников

**Этапы реализации программы:**

1. **Подготовительно-организационный (2021–2023 гг.):**

* создание методической базы по гражданско-патриотическому воспитанию детей;
* анкетирование по вопросам нравственного воспитания;
* сбор диагностических и дидактических материалов для реабилитационной деятельности, формирование предметно-пространственной среды;
* разработка рабочей программы.

На данном этапе реализации программы «Русская душа**»** аналитико-диагностическая деятельность была начата мною с изучения ряда программ и проектов. Вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов новаторов.

В период реализации программы **«**Русская душа**»** (2021-2023 гг.) в группе старшего школьного возраста прошли реабилитацию 72 ребёнка.

Результаты первичной диагностикиза три года показали ***низкий уровень***, что 46% воспитанников, поступивших в центр, не знают произведений устного народного творчества, не могут воспроизвести по памяти, не знают обрядовых праздников, не имеют представлений о русских народных промыслах, не имеют никакого представления о понятии «предметы русского быта», не знают народных игр.

**На среднем уровне знания сформированы у 29% воспитанников.**

***Средний уровень*** характеризуется проявлением положительного интереса к традиционной культуре. Усвоение традиций правильные, но в значительной степени фрагментарные поверхностные. Ребенок знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более двух народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

**На высоком уровне знания сформированы у 25% воспитанников.**

***Высокий уровень*** характеризуется высоким интересом, правильным, обобщенным представлением о национальной культуре, выражающимся в развернутом суждении о ней. Ребенок называет большую часть элементов национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет большинство народных праздников, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы быта.

*Диаграмма 1. Процентный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей воспитанников старшего школьного возраста на подготовительно - организационном этапе.*

**Формирующий** (практический) этап реализации программы «Русская душа» рассчитан на 3 месяца. Мной разработаны 12 коррекционно-развивающих занятий для детей старшего школьного возраста (12-18лет), направленных на формирование и развитие у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Занятия проводились один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Работа на данном этапе предполагает:

- проведение занятий по данной программе;

- участие в фольклорных праздниках.

Занятия с детьми проходили в форме индивидуальной и групповой работы. С детьми, вновь поступившими в реабилитационную группу, проводилась индивидуальная работа по ознакомлению с ранее реализованными темами программы, далее дети плавно включались в тематические групповые занятия.

Основными формами работы с воспитанниками на втором этапе, являются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводились в форме бесед, информационных и познавательных часов, презентаций.

Особенность теоретических занятий состоит в том, что занятия проходили с ярким и эмоциональным изложением содержания, с обязательной наглядностью материала (фотоиллюстрации, фотографии, презентации, видеоматериалы). С помощью такой формы подачи материала успешно активизировалась природная любознательность подростков и хорошо усваивалась тема занятия. В дальнейшем, исходя из интересовавших вопросов, с воспитанниками проводилась индивидуальная работа (совместный просмотр фильмов по данной тематике, чтение дополнительной литературы, с обсуждением интересующих вопросов).

Мной были созданы и постоянно пополняются новыми атрибутами стенды «Широкая масленица», «Русские обереги».

Практические занятия включали в себя мастер-классы, фольклорные праздники и развлечения, викторины, участие в конкурсах. В фольклорных праздниках с большим удовольствием принимают участие не только дети, но и их родители.

В рамках реализации данной программы мои воспитанники активно участвовали в организации и пополнении развивающей среды (изготовлении оберегов, предметов народных промыслов России, в оформлении интерьера группы согласно русским народным праздникам).

Показателями эффективности работы по данной программе появилось желание воспитанников участвовать в фольклорных праздниках, уже стало традицией славить Осень, встречать Новый Год, Колядовать, провожать зиму и закликать Весну, отмечать День Победы.

Третий этап **контрольный** – повторное диагностическое обследование воспитанников проводилось с использованием анкетирования, что и начальном этапе. Основная цель выявить степень усвоения материала по программе.

Проведенная комплексная работа по данным направлениям приводит к следующим результатам: у 40% воспитанников сформированы знания на высоком уровне, дети имеют полное и правильное представление:

* о произведениях устного народного творчества, знают достаточное количество фольклорных произведений, охотно участвуют в их драматизациях и инсценировании;
* о русских традиционных обрядовых праздниках, могут самостоятельно объяснить смысл каждого из праздников;
* о понятии «народные промыслы», самостоятельно умеют объяснить, в чём заключается смысл русских народных промыслов, активны, самостоятельны в своих суждениях, высказываниях;
* имеют представление о разнообразных предметах русского быта, могут свободно без помощи педагога назвать и объяснить назначения предметов русского быта;
* активно участвуют в народных играх и хороводах, являются инициатором их проведения, знают названия и правила игр.

*Диаграмма №2. Процентный уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей воспитанников старшего школьного возраста на заключительном этапе.*

Проанализировав реализацию программы «Русская душа» по гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволила сделать следующие выводы, что проделанная мной комплексная работа позволяет:

* **сформировать у детей патриотические чувства и любовь к Родине**, своему **народу**, к традициям и **культуре**;
* расширить знания о многообразии **народных** праздников и традиций;
* **сформировать** первые представления о **культуре своего народа;**
* обогатить словарный запас **народным фольклором**(дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки**, народные сказки и песни**);
* развить коммуникативные навыки;
* развить **чувство коллективизма.**

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-созидатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи **патриотического воспитания**, во многом зависит будущее нашей страны.

Таким образом, делаю вывод, что целенаправленная систематическая работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры помогает детям быть более раскованными, в них появляется уверенность в себе, желание проявить свои таланты. Они учатся рассуждать, фантазировать. Кроме того, они учатся видеть мир глазами народной мудрости, приобщаются к духовной чистоте русского фольклора. Дети открываются друг другу, охотно идут на общение, на взаимопомощь, взаимовыручку и это очень важно для воспитания наших детей.